

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/16

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/16

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и профессиональной направленности.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Николаенко Т.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 293-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» февраля 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/16

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 4/16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) гуманитарного профиля и предназначена для изучения индивидуального проекта в ГАПОУ ЧАО «ЧМК» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- освоение основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; – модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	– владеть основными методами научного познания, проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные

различных жизненных ситуациях	– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	– уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс,

	эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Личностные результаты Духовно-нравственное воспитание – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего Эстетическое воспитание – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке Ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки Метапредметные результаты Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	– уметь анализировать эксплуатационную документацию обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; – выполнять анализ информации профессиональной направленности; – применять терминологическую лексику профессии.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки

Работа с информацией

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

- оценивать достоверность информации

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

- признавать своё право и право других на ошибки

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 9/16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	32
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций	
составление сводных таблиц, кроссвордов, моделей	
выполнение заданий по данной теме	
Итоговая аттестация в форме защиты	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность			
Тема 1.1. Значение исследовательской деятельности в развитии социокультурного общества	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Введение в предмет «Индивидуальный проект»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 2.1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Структура индивидуального проекта		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Технология выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 2.1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	22	
	1. Оформление титульного листа и оглавления		
	2. Оформление введения		
	3. Сбор информации и оформление обзора литературы		
	4. Особенности оформления графического материала		
	5. Обобщение полученных результатов по 1 главе		
	6. Обобщение полученных результатов по 1 главе		
	7. Обобщение полученных результатов по 2 главе		
	8. Обобщение полученных результатов по 2 главе		
	9. Особенности написания заключения		
	10. Оформление списка литературы		
	11. Особенности редактирования текста, оформление индивидуального проекта		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Представление результатов исследовательской работы			

Тема 2.1. Презентация исследовательских работ	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 2.1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1.	Оформление презентации		
	2.	Подготовка доклада к презентации. Защита индивидуального проекта		
	3.	Защита индивидуального проекта		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Консультация:			0	
Промежуточная аттестация:			0	
Всего:			32	
Тематика индивидуальных проектов (профориентация):				
1. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России. 2. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании. 3. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток. 4. История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday"). 5. Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера. 6. Песня как средство мотивации ребёнка к изучению английского языка. 7. Права ребёнка в России и Великобритании. 8. Стихотворный перевод как средство эстетического развития детей. 9. Тема детства в произведениях английских и американских писателей (М. Твен, Д. Гринвуд, М.Л. Раме (Уида)). 10. Юмор для детей в произведениях английских писателей. 11. Английские сказки для дошкольников. 12. Нравственное воспитание детей с использованием английских произведений. 13. Патриотическое воспитание детей на английских рассказах. 14. Использование произведений английских писателей для воспитания юного эколога. 15. Английские произведения и русские произведения для детей, формирующие любовь к родному краю. 16. Английские пальчиковые игры и потешки для малышей. 17. Мобильное приложение для изучения английских слов дошкольниками: концепция и прототип. 18. Анимационный ролик на английском для самых маленьких. 19. Английские сказки на ночь: аудиосборник для детского сада. 20. Английский алфавит в стихах и картинках: авторская азбука. 21. Дневник юного путешественника: английский для прогулок и экскурсий. 22. Использование дидактических игр для формирования лексического запаса у дошкольников на занятиях английского языка. 23. Подвижные игры на английском языке как способ активизации речевой деятельности дошкольников. 24. Театрализованная деятельность на английском языке для развития коммуникативных навыков у дошкольников. 25. Музыкально-ритмические упражнения для запоминания английских слов и фраз. Тема жизни и смерти в творчестве Л.Н.Толстого 26. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения здоровья детей. 27. Факторы, способствующие укреплению здоровья дошкольников.				

28. Роль физической культуры в сохранении здоровья детей. 29. Компьютерные игры и их влияние на организм ребёнка. 30. Формирование патриотических качеств у дошкольника. 31. Профилактика инфекционных заболеваний у дошкольника. 32. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 33. Формирование здорового образа жизни с пеленок. 34. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. 35. Политика государства по поддержке семьи. 36. Формирование знаний о ПДД у дошкольников. 37. Экологическое воспитание дошкольников. 38. Изучение символов РФ дошкольниками. 39. Создание обучающих кейсов с целью патриотического воспитания. 40. Разработка ЧС для формирования у дошкольников алгоритма поведения. 41. Игровые методы обогащения словарного запаса у детей 4–5 лет. 42. Развитие связной речи через составление рассказов по картинкам у детей старшего дошкольного возраста. 43. Использование пальчиковых игр для развития мелкой моторики и речи у младших дошкольников. 44. Обучение пересказу: приёмы работы с короткими сказками для детей 5–6 лет» — выбор сказок, разработка вопросов и опорных картинок. 45. Развитие фонематического слуха через игровые упражнения у дошкольников» — подборка игр на различение звуков, выделение первого звука в слове. 46. Азбука в играх: игровые методы знакомства дошкольников с буквами. 47. Звуки и буквы: дидактические игры для детей 6–7 лет. 48. Путешествие в страну букв: тематический цикл занятий для подготовительной группы. 49. Использование кубиков Зайцева в подготовке дошкольников к чтению. 50. Буквы вокруг нас: поиск букв в окружающей среде (логотипы, вывески). 51. Фольклор и развитие речи. 52. Пословицы и поговорки для дошкольников: как сделать их понятными и интересными. 53. Загадки как средство развития образного мышления у детей 5–6 лет. 54. Скороговорки для развития дикции: подборка и игровые приёмы работы. 55. Русские народные сказки как источник речевой активности дошкольников. 56. Прибаутки и потешки в работе с младшими дошкольниками. 57. Творческое развитие через язык. 58. Сочиняем сказки: приёмы обучения дошкольников творческому рассказыванию. 59. Рисуем и рассказываем: развитие речи через изобразительную деятельность. 60. Игры со звуками: как научить дошкольника слышать и различать звуки речи. 61. От слова к предложению: формирование грамматического строя речи у детей 4–5 лет. 62. Говорим правильно: коррекция звукопроизношения в игровой форме. 63. Расширяем словарный запас: тематические игры для детей 3–4 лет. 64. Рассказываем и сочиняем: развитие связной речи у старших дошкольников.	
---	--

65. Слоги и слова: игровые способы обучения чтению.
66. Волшебный мир русских народных сказок.
67. «Что такое потешки и зачем они нужны?»
68. Загадки: учимся думать и сравнивать.
69. Считалки: играем и учимся считать».
70. Пословицы и поговорки: мудрость в нескольких словах» — разбор смысла простых пословиц, примеры ситуаций, где они уместны.
71. Путешествие по сказкам А. С. Пушкина.
72. Любимые стихи Агнии Барто» — анализ простых и понятных детям стихов, темы дружбы, детства.
73. Сказки Корнея Чуковского: веселье и доброта.
74. Добрые сказки Сергея Михалкова.
75. Образ Бабы-Яги в русских сказках: злая или мудрая?
76. Животные-герои в сказках: кто самый хитрый?
77. Что такое дружба? Примеры из детских книг» — разбор ситуаций, где герои помогают друг другу.
78. Как быть добрым: уроки сказок.
79. Честность — лучшая политика: истории про правду и ложь.
80. Смелость и трусость: кто побеждает?
81. Семья в сказках: как заботятся друг о друге?»
82. Природа в стихах: деревья, цветы, времена года.
83. Животные в рассказах: правда или вымысел?»
84. Профессии в сказках: кем работают герои?
85. Дом и уют: как живут герои сказок?
86. Еда в сказках: что ели раньше?
87. Путешествие по русским народным сказкам
88. Добро и зло в сказках.
89. Волшебные предметы в сказках: что они умеют?
90. Сказочные помощники» — исследование, кто и как помогает главным героям (животные, волшебные существа, предметы).
91. Повторы и присказки в сказках»

Практико-ориентированность составляет не менее 40%.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 14/16
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета индивидуального проекта.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 15/16
----------------------------	---------------------------------	--

1. Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2023. - 160 с. : ил.

2. Половкова М.В., Носов, А.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – ISBN 978-5-09-077323-2.

Дополнительные источники:

3. Антипова Н.В. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/— М.: Просвещение, 2019. — 187 с.— ISBN 978-5-09-065231-5.

4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно–исследовательской деятельности студентов [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 56 с.

5. Борикина Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010. – 67 с.

6. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации. — М.: Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9

Интернет источники:

7. Всё о стандартизации и сертификации. [Электронный ресурс]/ Сертификация.Инфо. – Режим доступа; <http://www.sertifikacia.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Огаркова А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]/ Сайт Малая академия наук «Интеллект будущего». – Режим доступа к ст.: <http://www.vrofutur.ru/kniga-ogarkova-aa-organizaciya-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

9. Шелухин О.И. Информационная безопасность и защита информации. Методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа [Электронный ресурс]: Рабочий учебник. – 2010 – <http://lib/library>

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1-1.3, 2.1	- составление библиографии по выбранной теме; - демонстрация умения публичного выступления; - поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1.1-1.3, 2.1	- определение и формулирование понятий, суждений, выводов, умозаключений по теме своего исследования; итоговое тестирование по дисциплине; - составление, оформление и демонстрация пакета материалов по исследовательской работе;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.3, 2.1	- выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word, PowerPoint; - выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Темы 1.2-1.3, 2.1	